



Plan mot diskriminering samt kränkande behandling läsåret 2018- 2019 gällande I Ur och Skur Skabersjöskolan skola och fritidshem

Skollagen 1 kap. 5§:

"Utbildningen skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen skall främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

I Lpfö-98 och Lgr 11 fastslås de värden som förskolan, skolan och fritidshemmen ska gestalta och förmedla:

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta...

Våra mål:

- Alla ska trivas och känna sig trygga i våra verksamheter.
- Alla människor har ett lika värde och ska bemötas och behandlas med respekt för den man är.
- Ingen skall utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Alla barn, elever, föräldrar och ledare ska känna till denna handlingsplan.

Vad är kränkande behandling:

- Kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker en elev eller ett barns värdighet.
- Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Sexuell läggning, Funktionsnedsättning, Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.
- Trakasserier: Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det strider mot principen om alla människors lika värde.

Kränkningar kan:

- utföras av en eller flera personer
- riktas mot en eller flera
- äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- vara synliga och handfasta
- vara dolda och subtila
- vara psykosociala
- vara text och bildburna
- vara verbala

En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse alltid måste tas på allvar.

Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Förebyggande arbete:

- Alla ledare har ansvar för alla barn/elever och ska ingripa vid behov.
- Vi uppmärksammar olikheter som något positivt.
- Genom vårt arbetssätt (I Ur och Skur pedagogiken) är vi nära och med barnen/eleverna.
- Genom att vara en liten verksamhet med många vuxna och åldersblandade grupper får vi trygga barn/elever och en verksamhet där inget barn/elev eller ledare är anonym för någon, alla blir sedda.
- Vi arbetar aktivt för att barnen/eleverna ska hämta oss ledare vid behov.
- Vi löser snabbt konflikter och tar oss tid på plats.
- Vi följer upp konflikter med alla parter och ev: föräldrar.
- Vi arbetar förebyggande kring attityder, värderingar och etikfrågor genom t.e.x: vänkontrakt, samtal, litteratur och drama.
- Genom humorbarometern, kompisamtal, observationer och medagerande ledare stämmer vi av den sociala miljön.
- I skolan har vi klassråd och elevråd för att stärka barnens/elevernas inflytande.

Observera och upptäcka

- Genom att vi i vårt arbetssätt (I Ur och Skur pedagogiken) är nära och med barnen.
- Genom humörbarometern, kompissamtal, observationer och medagerande ledare stämmer vi av den sociala miljön.
- Samtliga anställda är skyldiga att rapportera fall av diskriminering eller annan kränkande behandling till berörda mentorer.
- Barnen/eleverna kan informera rektor eller berörda mentorer vid misstanke om kränkande behandling.
- Genom samtal med barnen/eleverna, klassråd, utvecklingsamtal och god föräldrakontakt.
- Misstanke om kränkande behandling tas på allvar.

Utreda och åtgärda:

Barn-barn

- Berörd mentor informeras.
- Mentorn tar ställning till vilken av de sju diskrimineringsgrunderna som kränkningen har skett utifrån.
- Enskilt samtal med den som kränkts av en för barnet/eleven trygg ledare, erbjud vidare stödsamtal.
- Samma ledare pratar enskilt med den/de som kränkts, ledaren ser till att samtalet tar sin grund utifrån den aktuella diskrimineringsgrunden.
- Återkoppla till vänkontraktet.
- Föräldrar informeras.
- Berörda vuxna avgör vilka åtgärder som ska göras.
- Uppföljning inom en vecka.
- Dokumentera och för vidare till rektor/förskolechef.
Om ingen ändring sker:
Skola/fritids – samtal med rektor, berörd ledare, föräldrar och barn/elev.
Beslut om ytterligare åtgärd.
Förskola – förskolechef, berörd ledare och föräldrar.
Beslut om ytterligare åtgärd.

Vuxen-barn

- Rektor/förskolechef informeras och ansvarar.

Utvärdering/uppföljning

- Rektor/förskolechef ansvarar för att planen utvärderas, följs upp och revideras i början av varje läsår för att grunda den på en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

Ansvar, delaktighet, förankring

- Rektor/förskolechef ansvarar för att planen förankras hos alla ledare.
- Föräldrarna är delaktiga genom skol/förskolegruppen.
- Ledarna ansvarar för att efterleva planen och att den förankras hos barnen/eleverna.
- I början av varje läsår arbetar elever och ledare med planen, genom projektet *jag och gruppen*.
- Planen kommer att finnas på skolans hemsida.

Hjälp vid samtal

- 1. Samtal med den som kränkts i en lugn och avskild miljö med en för barnet trygg ledare.**

Det är viktigt att först skapa trygghet och förtroende så att barnet kan slappna av.

När detta har uppnåtts, fråga:

Vad har hänt?

Vad gör/säger/skriver de?

Hur känner du dig då?

Vem är inblandad?

Var och när sker kränkningen?

Hur länge har det pågått?

Berätta för barnet att förskolan/skolan inte accepterar det som har hänt.

- 2. Samtal med den/de som kränkt.**

Även här gäller det att först skapa trygghet och förtroende. Tala sedan om för barnet vad som kommit fram: "Jag har fått reda på att... Stämmer det?" Berätta för barnet att hon/han måste ta ansvar för sina handlingar och fråga:

Hur kunde du ha gjort istället?

Hur kan du göra annorlunda nästa gång?

Återkoppla till vänkontraktet

Tala om för barnet att han/hon kommer att övervakas under en tid och föräldrarna kontaktas. Berätta också att du tror att hon/han kommer att lyckas.

- 3. Vid uppföljningssamtal enskilt kan följande frågor ställas:**

Har kränkningen upphört?

Var det svårt att sluta?

Hur upplever den kränkta sin situation nu?

Vad kan bli bättre?

- 4. Vid senare uppföljningssamtal tillsammans kan följande frågor ställas:**

Hur mår den som kränkts idag?

Hur har den som kränkte gjort för att få den utsatta att känna sig accepterad?

Vad har gjorts för att få med den utsatta i gemenskapen?

Hur är stämningen i gruppen?

Vad kan bli bättre?

Hur ska detta ske?

Hur ska kränkning kunna undvikas i framtiden?

Vid behov kan ett gruppsamtal genomföras med hela gruppen.

Kartläggning av vilka behov som finns utifrån den aktuella verksamheten

Inför varje läsår arbetar elever och personal med att kartlägga vilka behov som finns för året utifrån likabehandlingsplanen. En av metoderna vi använder oss av kallar vi Trygghetsvandringar. Tanken är att dessa trygghetsvandringar ska genomföras vid varje läsårsstart. Elever och personal går tillsammans i mindre grupper runt på gården. Ledaren ställer frågor till eleverna. Vad gör ni på detta ställe? Vad brukar ni leka här? Hur känns det när ni är här?

Personalen arbetar sedan fram åtgärder utifrån elevernas svar och personalens kartläggning. Dessa åtgärder följs sedan upp regelbundet på personalmöten under året. En sista större uppföljning kommer att äga rum vid läsårets slut.

Uppföljning av 17-18 års åtgärder

Bättre uppsikt i nordöstra hörnet/kyrkan då många hängde på muren och ibland hoppa över: Ses inte som ett problem nu..

Sydvästra hörnet/bilhörnan tyckte eleverna att vuxna inte var närvarande eller gick förbi tillräckligt ofta när trädgården är uppväxt så önskan om att vuxna ska gå förbi oftare. Eleverna (och vuxna) tycker också att bilar kör fort förbi. Upplevs fortfarande av eleverna att vuxna bör vara där oftare men inte som otryggt mer än om man hänger ut över staketet... Ledare har varit där oftare under året så vi fortsätter med det samt samtal med eleverna kring vad som är ok och inte där. (Inte klättra på staketet eller hänga ut över, inte hålla ut pinnar mot vägen, inte kasta ut saker på vägen) c

Nordvästra hörnet/lufsarringen var en hörna som eleverna såg som sin bushörna och var väl medvetna om detta vilket gjorde att de var väldigt observanta då ledare närmar sig. Vi får arbeta på högre vuxennärvaro, samtal kring det och ibland närma oss/närvara i smyg. Fungerar mycket bättre nu, "bushörna" begreppet är borta.

Basketplanen upplevdes som konfliktrik av både vuxna och elever så en personal behöver var närvarande där ofta. Har fungerat bättre under läsåret 17/18.

Bättre koll/vuxennärvaro i korridorerna efter lunch då det är lite väl stimmigt hos alla tre grupper: Fungerat bra under året, ses inte som så stimmigt nu.

Ledarnas/elevernas kartläggning sep 2018

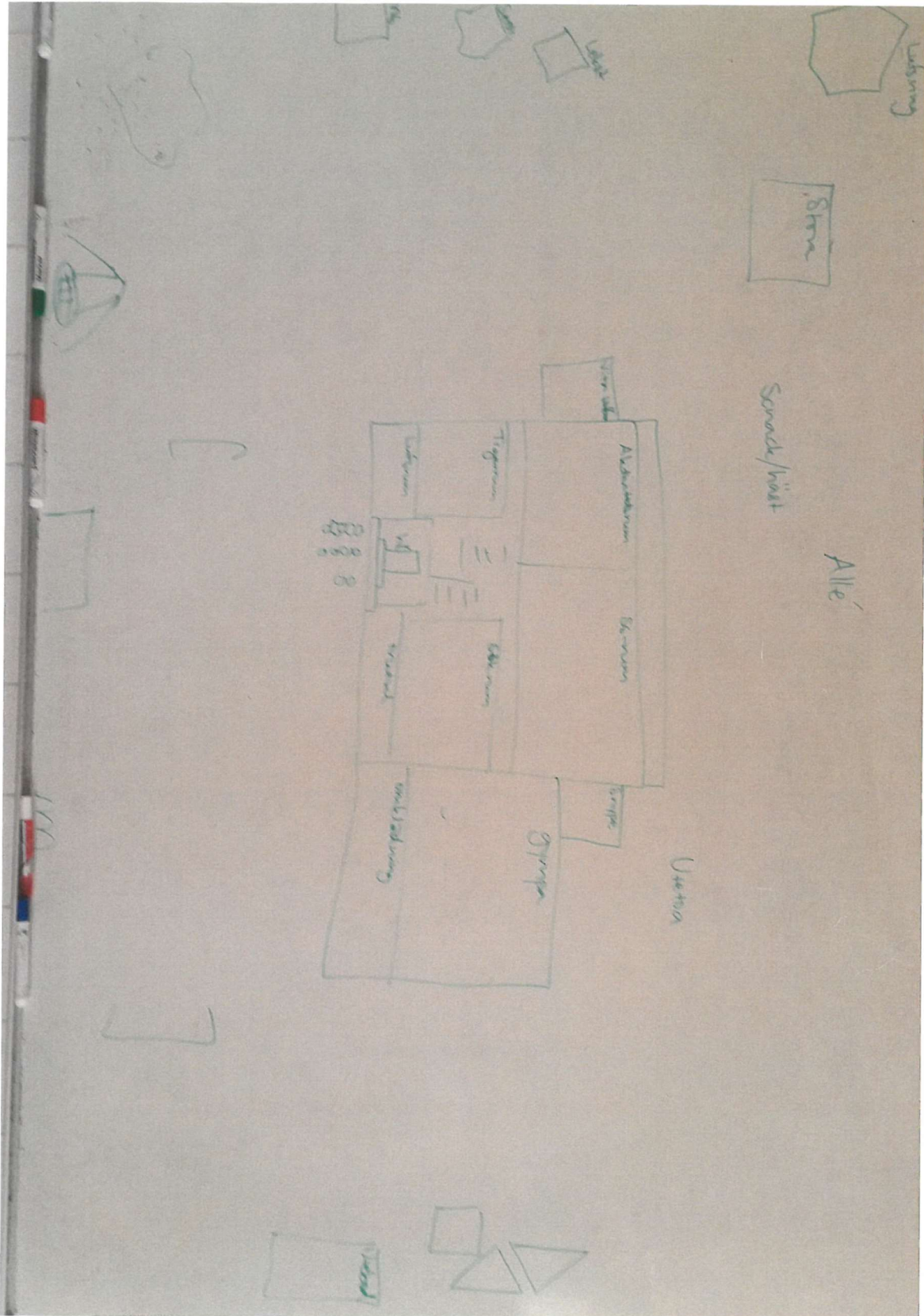
Fotbollsplanen/fotboll – en del konflikter, bråk om regler m.m. **Fotbollsmatch bara vissa raster, då med vuxen som stödjer lagindelning samt dömer. Västar ordnas till ett av lagen. Fotbollsmöte igen för att sammanställa regler**

Toaletterna känns ganska otrygga, handlar oftast om att det kan hända saker där som inte ledare ser som att kika under eller klättra upp och kika över vägen, hålla för dörren, konflikter. Medvetenhet kring att vuxna inte ser och hör där alltid finns hos en del. **Återkommande samtal kring detta i klasserna samt på elevrådet.**

Generellt saknas det ledare ute i "hörnen" på skolgården. Framförallt sydvästra... Sydvästra hörnet – se utvärdering förra läsåret. **Vi påminner varande ute om hörnen, hösten 2019 kommer det att vara tre istället för 2 ute på flera raster.**

Sydvästra

Sydöstra



Nordvästra

Nordöstra