



Pedagogisk planering Matematik/ taluppfattning, år 4-5

Datum: v 35 - 41, ht -19

Introduktion av innehåll

Grunden i stora delar av matematiken är hur vi uppfattar tal, dvs taluppfattning samt uppbyggnaden av tal, dvs positionssystemet. För att underlätta läsårets matematiska utmaningar börjar vi med att fördjupa oss kring detta.

Vad? Vi kommer att arbeta med de fyra räknesätten, tallinjer och skillnaden mellan siffra och tal, rimlighetsbedömning, likamedtecknets betydelse, problemlösning, samt nosar lite på negativa tal. Vi kommer även att arbeta med algebra (öppna utsagor, obekanta tal och talmönster) samt med avrundning av tal.

Hur? Vi arbetar till stor del genom att leka oss till kunskapen, men också genom att undersöka och diskutera metoder och strategier. Vi arbetar mycket i par och i mindre grupper.

Övergripande mål

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt och både utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Syfte

Syftet med undervisningsområdet är att du ska få utveckla din förmåga att:

- Formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- Välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- Föra och följa matematiska resonemang,
- Använda matematiska uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

Detta kommer du att bedömas på. Din förmåga att:

- lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **i huvudsak** fungerande sätt genom att använda de fyra räknesätten,
- beskriva tillvägagångssätt på ett **i huvudsak** fungerande sätt

- välja och använda **i huvudsak fungerande** matematiska metoder, så som mellanled och algoritmer, med **viss** anpassning till sammanhanget.
- föra och följa matematiska resonemang.

Du kommer att visa det genom att:

- genom att välja och använda strategier och metoder, t.ex. veta vilket räknesätt som ska användas när detta inte är givet, med **viss** anpassning till problemets karaktär, inom talområdet 0-10 000.
- föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kunna **bidra till** att ge **något förslag** på alternativt tillvägagångssätt.
- göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik och algebra med **tillfredsställande** resultat.
- ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som **till viss del för resonemangen framåt**.

Under projektet/arbetet kommer vi att:

- Leka lekar som ökar förståelsen för positionssystemet och de olika talsorterna, samt utföra olika beräkningar med de fyra räknesätten.
- Lägga talmönster som dina klasskompisar får lösa, och du får lösa deras.
- Bygga olika tal med hjälp av naturmaterial, utifrån positionssystemet.
- bygga egna ekvationer med hjälp av praktiskt material, samt lösa andras ekvationer (öppna utsagor)
- Bygga tallinjer och på andra sätt arbeta med delar och helheter av tal
- lösa problem som har med talmönster, taluppfattning och positionssystemet att göra och då använda begrepp som har med problemområdet att göra
- bedöma rimlighet vid uppskattningar och beräkningar, samt avrunda tal till närmaste tiotal, hundratal och tusental
- Lära oss multiplikationstabellerna och grunderna i kort division, uppställningar och överslagsräkning.

