



## **Pedagogisk planering, år 4-5**

### **Vinteräventyr**

#### Introduktion av innehåll

Det första vinteräventyret för läsåret blir en utflykt till naturreservatet och sälskyddsområdet Måkläppen. Här skådar vi säl och letar bärnsten, samt känner på de bistra vintervindarna från havet och funderar på om vi är rätt klädda... Under kommande vinteräventyr arbetar vi vidare med hur viktigt det är att veta hur vi ska klä oss under den kalla årstiden. Vi ställer oss också frågor och undersöker: Vad vi i övrigt bör tänka på när vi är ute under vintern? Vad är skillnaden mellan att vara ute på vintern jämfört med under andra årstider? I vilka former finns vatten? Vad är en molekyl? Vart tar veden vägen när man eldat? Hur används en livlina? Detta och mycket mer ska vi ta reda på under lufsarnas vinteräventyr.

#### Övergripande mål

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska göra det möjligt för eleverna att utveckla sin förmåga att kritiskt granska förhållanden och inse konsekvenserna av olika alternativ.

#### Syfte

Undervisningen ska syfta till att du sammanfattningsvis utvecklar din förmåga att:

- Genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållande och miljöer (idrott och hälsa)
- Förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten (idrott och hälsa)
- Använda fysikens, biologins och kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i naturen och i människokroppen under vintern (fysik, biologi och kemi)

#### Detta kommer du att bedömas på:

Din förmåga att:

- Genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med viss anpassning till vinterförhållanden (idrott och hälsa)
- Hantera nödsituationer vid vatten med hjälpredskap (isdubbar och livlina) under olika årstider (idrott och hälsa)
- Beskriva biologiska sammanhang under vintern och visar det genom att ge exempel på dessa med viss användning av biologins begrepp (biologi)
- Med viss användning av kemins begrepp ge exempel på och beskriva materiens uppbyggnad, egenskaper och andra kemiska sammanhang (kemi)
- Beskriva och ge exempel på isolering och energianvändning med viss koppling till energins flöde (fysik)
- Jämföra sina och andras resultat och för då enkla resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på (fysik)



Du kommer att visa det genom att:

- Delta i och genomföra aktiviteter under vintertid, så som eldning, enklare matlagning, kortare vandringar, livräddning och orientering.
- I diskussioner och övningar kring förebyggande och hantering av skador, nödsituationer och kroppens funktioner vid nedkylning ge enklare beskrivningar och resonera kring alternativ och lösningar
- Hantera de situationer som naturligt uppkommer under vinteräventyren och i de övningar som förekommer.
- Göra experiment kring vattnets olika faser, analysera och diskutera resultat
- Delta i diskussioner som handlar om hur man bäst klär sig, rör sig, kroppens funktioner i kyla osv.

Under projektet kommer vi att:

- Tillverka egna partikelmodeller av t.ex. vattenmolekylen
- Leka lekar som visar på de kemiska rörelserna i materia (fast, flytande, gas).
- Ta reda på varför det blir vinter.
- Diskutera och utöva hantering av säkerhet vid vatten under vintertid, utifrån vad som händer när man hamnar i vattnet och vad man gör då. Använda hjälpredskap (livlina och isdubbar). (Åka skridskor på naturis?)
- Göra upp eld vintertid i funktionella sammanhang och göra eget mellanmål över öppen eld
- Vart tar veden vägen?
- Göra utflykter till bl.a. Måkläppen.
- Klättra på klättervägg inomhus.
- Ev. besöka ett bibliotek
- Leka lekar och göra andra fysiska aktiviteter i vintersituationer
- Diskutera vinteröverlevnad, t.ex. smälta snö för att få vatten, bygga för vinterövernattnings, hur man klär sig under vintern osv.
- Experiment med värmehållning och energiförlust.

