



# Pedagogisk planering Matematik

## Mönster och former

### Åk 1

v.41-43

#### Introduktion av innehåll

Vi bekantar oss med några vanliga geometriska 2-dimensionella figurer och tränar på hur de ser ut – hur de är lika och olika. Vi tränar också på hur upprepande och växande mönster kan se ut, både med symboler och siffror.

#### Övergripande mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet, samt kan lösa problem och omsätta idéer i handling på kreativt sätt.

#### Syfte

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna ges möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

#### Detta kommer du att bedömas på:

Din förmåga att använda grundläggande geometriska begrepp och vanliga lägesord för att beskriva geometriska objekts egenskaper, läge och inbördes relationer.

Din förmåga att avbilda och, utifrån instruktioner, konstruera enkla geometriska objekt.

Din förmåga att föra och följa matematiska resonemang om geometriska mönster och mönster i talföljder genom att ställa och besvara frågor som i huvudsak hör till ämnet.

#### Du kommer att visa det genom att:

- visa på vanliga 2-dimensionella former i närmiljön och kunna namnge dem.
- Beskriva skillnaden och likheterna mellan de geometriska figurerna kvadrat, rektangel, cirkel och triangel.
- konstruera egna mönster, upprepande eller växande, och förklara hur du tänkt.
- bygga vidare på en kompis mönster och förklara hur kompisens tänkt.

#### I undervisningen kommer du bland annat att:

- Konstruera och beskriva enkla geometriska former.
- Konstruera och beskriva enkla geometriska mönster.
- Jobba med grundläggande geometriska objekt; däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar och cirklar samt deras inbördes relationer.